

Рассмотрено и принято  
Управляющим советом  
МБОУ «СОШ №7»  
Протокол  
от «01» ноября 2019 г. № 8

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №7»  
Протокол  
от «11» ноября 2019 г.  
№ 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №7»  
Падалка И.В.  
Приказ от «11» ноября 2019 года  
№ 358



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об индивидуальной образовательной траектории обучающегося  
в условиях «Школы полного дня»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7» Алексеевского городского округа

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня» (далее - Положение) МБОУ «СОШ №7» регламентирует процесс обучения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории (далее — ИОТ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

✓ Конституция Российской Федерации (ст. 43);

✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями от 29 июня 2011 года № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);

✓ Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

1.3. ИОТ— это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому обучающемуся общеобразовательного учреждения на основе реализуемой образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности в условиях Школы полного дня.

**2. Реализация обучения обучающихся по ИОТ**

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех участников образовательных отношений

школы (обучающийся, родители, учителя, педагоги дополнительного образования, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ в условиях Школы полного дня являются:

для обучающихся:

- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей, развитие творческой активности ребенка в различных формах;
- консультирование по программам урочной и внеурочной деятельности;
- подготовка к ГИА;
- создание ситуации успеха;

для родителей:

- гарантия «обеспечения прав и интересов ребенка»;

для учителя общеобразовательного учреждения:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

2.3. Основная задача: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся; формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования.

2.4. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки обучающихся.

К их числу относятся:

- психолого-педагогическое,
- оценка готовности обучающегося к выбору ИОТ;
- наличие желания родителей школьника обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями обучающегося;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать индивидуальные учебные программы школьников;
- техническая оснащенность общеобразовательного учреждения;
- внедрение новых информационных технологий;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОТ обучающегося.

2.5. ИОТ обучающегося в условиях «Школы полного дня» направлена на обеспечение непрерывной педагогической помощи семье в обучении и воспитании детей, на создание оптимальных условий для объединения воспитательных усилий общеобразовательного учреждения, семьи, наиболее эффективное решение проблемы организации полезной занятости детей во второй половине дня. Обязательной составляющей является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, на спортивной площадке, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

### 3. Процедура выбора ИОТ

3.1. Основанием для выбора ИОТ являются следующие факторы:

- жизненные планы обучающегося;
- достижение школьниками уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;

- желание обучающегося и его родителей (законных представителей);
- индивидуальная образовательная траектория в части освоения предметов на базовом уровне и определенный обучающимся набор предметов и курсов на профильном уровне.

3.2. Ознакомление родителей обучающегося с Положением происходит через родительские собрания, информацию, размещенную на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию обучения, происходит через механизмы формирования учебных планов, планов внеурочной деятельности, формирования учебных групп в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности, составления гибкого расписания занятий, применение современных образовательных технологий, регламентацию учебно-исследовательской деятельности. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды общеобразовательного учреждения с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, спортивные площадки, помещения для работы групп, комната для игр);

#### 4. Права и обязанности участников образовательного процесса

##### 4.1. Общеобразовательное учреждение обязано:

- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечено общеобразовательное учреждение;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
- обеспечить условия для освоения обучающимися ИОТ;
- обеспечить обучающимся тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИОТ.

##### 4.2. Общеобразовательное учреждение имеет право:

- проводить мониторинговые процедуры по исследованию эффективности обучения по ИОТ;
- в рамках психолого-педагогического сопровождения ИОТ давать рекомендации обучающемуся по внесению изменений в ИОТ.

##### 4.3. Обучающийся обязан:

- добросовестно осваивать все предметы ИОТ, выполнять все текущие и итоговые проверочные, контрольные задания и тестирование строго по графику;
- посещать занятия по индивидуальному расписанию, в случае необходимости согласовывать изменения с классным руководителем, учителем по предмету, родителями.

##### 4.4. Обучающийся имеет право:

- формировать собственный ИОТ;
- своевременно получать от общеобразовательного учреждения информацию, необходимую для составления ИОТ;
- пользоваться всеми объектами школьной инфраструктуры для реализации ИОТ;

- вносить изменения в ИОТ в установленном порядке.