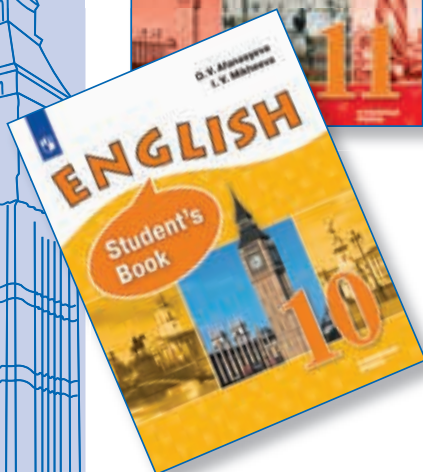
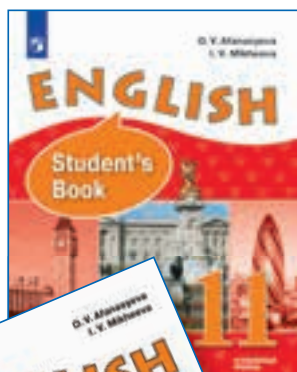




# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметная линия учебников  
О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой



**10–11**  
КЛАССЫ

УГЛУБЛЁННЫЙ  
УРОВЕНЬ

«Просвещение»

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия учебников

О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ

10–11 классы

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Углублённый уровень

*2-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19=432.1  
А64

16+

**Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учеб-**  
А64 **ников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10—11 классы : учеб. по-**  
**сobie для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / [О. В. Афа-**  
**насьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко]. — 2-е изд. — М. :**  
**Просвещение, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-09-079189-2.**

Данные рабочие программы предназначены для учителей, работающих по УМК авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 10—11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и содержат пояснительную записку с основными целями курса «Английский язык», общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, планируемые результаты освоения данного курса, подробное тематическое планирование по видам речевой деятельности и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета.

**УДК 373.5.016:811.111**  
**ББК 74.268.19=432.1**

**ISBN 978-5-09-079189-2**

© Издательство «Просвещение», 2019  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2019  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

От авторов .....	4
<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>5</b>
<b>Общая характеристика курса .....</b>	<b>7</b>
<b>Место курса в учебном плане .....</b>	<b>12</b>
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) .....</b>	<b>13</b>
Личностные результаты .....	13
Метапредметные результаты .....	16
Предметные результаты .....	17
<b>Предметное содержание речи .....</b>	<b>22</b>
Содержание учебного предмета (курса) .....	22
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....</b>	<b>25</b>
<b>Языковые знания и навыки оперирования ими .....</b>	<b>27</b>
<b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....</b>	<b>33</b>
10 класс (210 ч) .....	33
11 класс (210 ч) .....	58
Учебно-методическое обеспечение курса .....	84
Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	90
Литература .....	93

## От авторов

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). ФГОС – это нормативный документ, который определяет требования к основной образовательной программе (ООП) организации, осуществляющей образовательную деятельность и имеющей государственную аккредитацию. Упомянутые требования ФГОС касаются структуры программы, результатов её освоения (личностных, метапредметных и предметных), а также условий освоения и реализации программы. Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает свою образовательную программу. ФГОС обеспечивают вариативность содержания конкретных образовательных программ, возможность формирования подобных программ разного уровня сложности и различной их направленности с учётом потребностей и способностей обучающихся.

Основная образовательная программа конкретной образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Предполагается, что такая программа включает в себя три раздела: 1) целевой, 2) содержательный и 3) организационный. Учитель-предметник прежде всего принимает участие в формировании второго, т. е. содержательного, раздела ООП. В данный раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, которые ориентированы на достижение вышеуказанных результатов (личностных, метапредметных и предметных). Их описание предлагается в целевом разделе ООП.

Настоящее методическое пособие позволит учителю не только грамотно составить свою рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке с использованием различных средств обучения, в том числе электронных учебников и интернет-ресурсов.

Все учебные программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме.

1) Пояснительная записка, в которой излагаются цели основного общего образования с учётом специфики конкретного учебного предмета/курса, даётся его общая характеристика, указывается его место в учебном плане; здесь же определяются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания.

2) Структура и краткое содержание учебного предмета/курса.

3) Тематическое планирование изучения учебного предмета/курса в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся.

4) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование предлагаемого методического пособия позволит учителям, работающим по данной линии учебников, а также администрации конкретной образовательной организации реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности социально-политического и экономического развития России влекут за собой значительные изменения в системе отечественного образования. Существенные перемены происходят на уровне среднего (полного) общего образования, значимость которого для жизни человека в обществе, для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования трудно переоценить. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 66) констатируется, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей. Не менее значимыми являются формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

Возросший статус иностранного языка, расширение сфер международного сотрудничества, упрочнение межкультурных связей, интегративные процессы в современном мире вызывают появление новых тенденций в языковом образовании, среди которых стандартизация и обновление содержания образования, рост открытости и прозрачности обучения, расширение поликультурности и языкового плюрализма, активное использование современных технологий образования и др.

Перечисленные выше факторы объясняют значимость курса «Иностранный язык» в реализации целевых установок среднего общего образования и обуславливают подход к обучению английскому языку, составляющий основу предметной линии учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Данная предметная линия учебников обеспечивает преемственность основных образовательных программ и вариативность их содержания. Она реализует возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом потребностей и способностей обучающихся. Она предназначена для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и может быть использована для подготовки учащихся к последующему профессиональному становлению.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (<http://edu.gov.ru>).

Рабочие программы составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Они также ориентированы на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков, общеевропейские компетенции владения иностранным языком<sup>1</sup>.

Рабочие программы дают общую характеристику курса, определяют место курса в учебном плане, характеризуют результаты освоения курса английского языка в старшей школе. В них представлено основное содержание курса, а также учебно-методическое обеспечение курса и материально-техническое обеспечение учебного процесса, даны рекомендации по формированию компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

---

<sup>1</sup> Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. — Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2005. — 248 с.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс английского языка в 10–11 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина<sup>1</sup>. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс

---

<sup>1</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 69 с. — С. 9; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.



развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10–11 классах в целях развития личности учащихся.

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей<sup>1</sup>. Данный курс имеет большой потенциал для:

- формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

- формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межнационального мира и согласия;

- развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, курс английского языка в 10–11 классах, будучи направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для становления личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

**Иноязычная коммуникативная компетенция** включает следующие составляющие:

*речевая компетенция* — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том

---

<sup>1</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — С. 9.

числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно ориентированного характера;

*социокультурная компетенция* — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

*компенсаторная компетенция* — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углублённом уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладения иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Углублённый уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры создаваемых текстов, т. е. умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст — это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысловые проблемы.

В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объём памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников является общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышает требования к дружбе.

Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, её анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению смысложизненных задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 10–11 классах находят выражение в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, которые тесно взаимосвязаны. В данном курсе в соответствии со сформулированными обществом задачами<sup>1</sup> значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усилении культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включении учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10–11 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется запас продуктивной и рецептивной лексики, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей це-

---

<sup>1</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — С. 16.

лю обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий.

Изучение английского языка на основе данной предметной линии учебников в 10–11 классах предполагает достижение учащимися уровня В2 «Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе полного среднего образования для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 10–11 классах<sup>1</sup> отводится 210 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Углублённое изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников, т. е. предусматривает возможность расширенного и углублённого изучения иностранного языка, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Это даёт возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий, вариативного и избирательного использования предлагаемых в УМК материалов.

По данным рабочим программам учебный курс рассчитан на 420 учебных часов для углублённого изучения английского языка из расчёта 6 часов в неделю.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://edu.gov.ru>).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

В соответствии с требованиями ФГОС<sup>1</sup> к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к исто-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://edu.gov.ru>).

рико-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:*



- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### ***Аудирование***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы докладов;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

• чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

• передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

• соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

• создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

• использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

• узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

• использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

• употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

• употреблять в речи все формы страдательного залога;

• употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

• использовать в речи местоимения one и ones;

• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

• употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);

- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодёжь.** Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## Содержание учебного предмета (курса)

### 10 класс

#### 1. Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

#### 2. Основные мировые религии (Man the Believer)



Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

### 3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

### 4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

## 11 класс

### 1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

### 2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

### 3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс



Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

#### 4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

#### *Монологическая речь*

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание не-сложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной

тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

### Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

#### 10 класс

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (*easy-going, heart-breaking, well-meaning*);
- словосложение по модели N/Adv + Part II (*horse-drawn, well-paid*);
- словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (*blue-eyed, four-legged*);

• словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (*five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand*);

• деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *over-* (*overdo*), *pre-* (*prehistoric*), *un-* (*unfasten*), *under-* (*underdeveloped*);

• конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck*);

• сокращение лексических единиц (*exam — examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*).

3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).

4. Синонимы (*lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty*).

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow — shade, victim — sacrifice, accord — discord, affect — effect, in spite (of) — despite*).

## 11 класс

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

• образование сложных прилагательных по моделям:

Adj + Part I (*easy-going, smart-looking*),

N + Part I (*heart-breaking, progress-making*),

Adv + Part I (*fast-developing, well-meaning*),

N + Part II (*poverty-stricken, horse-drawn*),

Adv + Part II (*well-paid, well-fed*),

Adj + N + -ed (*blue-eyed, broad-shouldered*),

Num + N + -ed (*three-headed, four-legged*);

• префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (*anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-*);

• словообразовательные гнезда (*confide, confident, confidential, confidence*).

3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (*a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film*).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (*agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный*).

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (*phone, doc, fridge, the UN*).

6. Полисемантическая лексика (*background — 1) фон, 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить, 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий, 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный, 2) восхитительный*).

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (*in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.*).

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (*to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere*).

9. Синонимические ряды (*cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle —*

*stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, ponder — reflect — consider — meditate — contemplate — muse etc.*).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (*take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor*).

11. Фразовые глаголы (*to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up*).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (*to begin with, as follows, in conclusion*). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями *... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

### 10 класс

#### Морфология

##### 1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имён существительных:

а) оканчивающихся на *-ics* (*athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.*);

б) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (*headquarters, means, series, species*);

с) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное *air/airs* (*air* — воздух; *airs* — манерность), *custom/customs* (*custom* — обычай, *customs* — таможня);

д) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts*);

- особенности употребления собирательных имён существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*);

б) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team*).

##### 2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

##### 3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (= worried) doctor; the doctor concerned (= responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

#### 4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly*).

#### 5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have* + *V/V-ing*:

- a) *have* + *object* + *V* (*They had us clean the floor.*);

- b) *have* + *object* + *V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*);

- c) *won't/can't* + *have* + *object* + *V* (*I won't have you sitting (sit) about.*).

#### 6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oh wow! Etc.*).

### 11 класс

#### Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (*subject*), простое глагольное и составное именное сказуемое (*verbal and nominal predicate*), различные виды дополнений (*direct and indirect object*) и обстоятельств (*adverbial modifiers of place, time and manner*).

3. Понятие о простом (*simple*), сложносочинённом (*compound*) и сложноподчинённом (*complex*) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (*reported clauses*), придаточные определительные (*relative clauses*), придаточные обстоятельственные (*adverbial clauses*).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами *what* и *that* (*I know that he has arrived. vs. I know what to do.*).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов *who*, *whom*, *that* в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (*identifying*) и неидентифицирующие (*non-identifying*) придаточные определительные предложения (*The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.*); невозможность использования союзного слова *that* в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (*He did not apologise, which upset me.*).

9. Использование слов *whose* и *of which* в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (*The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)*).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (*time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner*).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении *in order that*, *so* и *so that* и *so as to* в придаточных цели (*I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely. vs. I've come here so as to collect some papers.*).

12. Особенности придаточных причины со словами *in case* и *just in case*, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с *if* (*if-clauses*) и придаточными с *in case* (*in-case-clauses*).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова *when* в придаточных времени, начинающихся со слов *every time*.

### **Пунктуация**

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;
- при использовании прямой речи;
- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;

- для отделения вводных слов и словосочетаний;



- некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;
- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называется причиной того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

## 10 класс (210 ч)

Тема и количество часов на её освоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Модуль 1 (Unit 1) “Man the Creator” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Изобразительное искусство (живопись и её жанры, скульптура, фотография) и его роль в обществе. Этапы становления живописи. Творчество великих мастеров прошлого. Прикладное искусство. Эмоциональное воздействие искусства на зрителей</p>	<p><b>Аудирование</b> Учащиеся: — воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; — воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; — воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; — понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); — выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; — игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста; — устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p>

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> <li>— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;</li> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели</li> </ul>

фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);

- вычленяют причинно-следственные связи в тексте;

- находят ключевые слова и предложения в тексте;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

### **Говорение**

Учащиеся:

- логично излагают содержание текста;

- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;

- запрашивают необходимую информацию;

- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;

- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;

- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;

- выражают своё мнение, обосновывают его;

- приводят примеры, аргументы, делают выводы;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;</li> <li>— рассказывают о своих любимых жанрах, художниках и произведениях искусства;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;</li> <li>— делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;</li> <li>— составляют описание произведений искусства в письменном виде;</li> <li>— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;</li> <li>— пишут абзац распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;</li> </ul>

- пишут письма личного характера;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

### **Лексико-грамматическая сторона речи**

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи;</li> <li>— изучают фразовые глаголы с ядром <i>die</i>;</li> <li>— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>— знакомятся с идиоматическими выражениями по теме «Искусство» и используют их в речи;</li> <li>— изучают сложные прилагательные типа <i>easy-going, hand-written, four-legged</i>;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение» и «существительное»;</li> <li>— изучают характерные особенности использования местоимения <i>one/ones</i> в тексте;</li> <li>— изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;</li> </ul>

<p>Модуль 2 (Unit 2) “Man the Believer” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Основные религии народов мира, их символы и атрибуты. Вера в рациональное (человеческий разум, собственные силы и т. п.) и иррациональное (судьбу, предсказания и т. п.). Древние мифы различных народов. Традиционные приметы и предассудки в странах изучаемого языка и родной стране</p>	<p>— овладевают семантической структурой субстантивов, имеющих различные значения в единственном и множественном числе; — повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времён</p> <p><b>Аудирование</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</li> <li>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>— выделяют темы звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>— устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> </ul>
---	--	---



Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> <li>— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;</li> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст</li> </ul>

предложенными для этой цели фразами; устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);

— выделяют причинно-следственные связи в тексте;

— находят ключевые слова и предложения в тексте;

— выполняют задания в формате ЕГЭ;

— пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

### **Говорение**

Учащиеся:

— логично излагают содержание текста;

— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;

— запрашивают необходимую информацию;

— начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;

— используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;

— разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;

— выражают своё мнение, обосновывают его;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводят примеры, аргументы, делают выводы;</li> <li>— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;</li> <li>— рассказывают различные мифы, библейские истории;</li> <li>— высказывают своё отношение к традиционным повериям, пред- рассудкам, загадочным явлениям и т. п.;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятель- ной исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют план текста описа- тельного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к не- му;</li> <li>— составляют письменное описа- ние внешности человека, а также описание определённого места;</li> <li>— используют письменную речь в ходе учебной и проектной дея- тельности;</li> <li>— делают несложные письменные переводы словосочетаний</li> </ul>

и предложений на английский язык;

- пишут абзац распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- пишут письмо личного характера.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

### **Лексико-грамматическая сторона речи**

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li> <li>— знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи;</li> <li>— изучают фразовые глаголы с ядром <i>sau</i>g;</li> <li>— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>— изучают модели префиксального словообразования, создают дериваты с приставками <i>an</i>i-, <i>dis</i>-, <i>mis</i>- и используют их в речи;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— повторяют грамматический материал, связанный с категориями «прилагательное» и «наречие»;</li> <li>— изучают характерные особенности прилагательных, используемых только в функции предикатива;</li> <li>— знакомятся с прилагательными, чьё значение меняется в зависимости от их расположения до или после имени существительного;</li> </ul>

		<p>— анализируют атрибутивные предложения (сочетания нескольких прилагательных и существительного) и устанавливают порядок следования прилагательных в зависимости от их семантики;</p> <p>— изучают наречия, которые могут употребляться для выражения своего отношения к предмету высказывания</p>
<p>Модуль 3 (Unit 3) “Man the Child of Nature” 55 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Природа и окружающий мир, влияние деятельности человека на природу. Исчезающие виды растений и животных и помощь им. Природные катаклизмы и экологические проблемы, созданные руками человека. Загрязнение окружающей среды и возможности человека в борьбе с ним. Личный вклад в защиту природы. Необходимость международной кооперации в борьбе за будущее человечества</p>	<p><b>Аудирование</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</li> <li>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>— выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;</li> </ul>

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> <li>— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественный текст), вычленивают затребованную информацию;</li> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста</li> </ul>

и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);

- выделяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

### **Говорение**

Учащиеся:

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;



Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выражают своё мнение, обосновывают его;</li> <li>— приводят примеры, аргументы, делают выводы;</li> <li>— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;</li> <li>— рассказывают о своём отношении к природе и экологическим проблемам;</li> <li>— рассматривают различные события решения экологических проблем;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план;</li> <li>— разрабатывают планы для написания повествований;</li> <li>— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;</li> </ul>

- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
- пишут комментарии к цитатам, высказывают своё отношение к ним;
- пишут письма личного характера.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

### **Лексико-грамматическая сторона речи**

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>(контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с синонимическими рядами (с доминантами smell, strange) и используют изученные синонимы в речи;</li> <li>— изучают фразовые глаголы с ядром <i>gub</i>;</li> <li>— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>— изучают модели образования сложных слов;</li> <li>— образуют дериваты от знаковых основ и используют их в речи;</li> <li>— знакомятся с идиоматическими выражениями и используют их в речи;</li> <li>— знакомятся с полисемантическим словом <i>board</i> и сложными словами, созданными на его основе;</li> <li>— изучают конверсивы, образованные от имён существительных, обозначающих различных животных, и используют их в речи;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>

<p>Модуль 4 (Unit 4) “Man the Seeker of Happiness” 55 часов: учебник и рабочая те- традь</p>		<p>— повторяют грамматический ма- териал, связанный с категорией «глагол»;</p> <p>— изучают характерные особен- ности переходных глаголов, после которых могут быть использованы два дополнения;</p> <p>— знакомятся с глаголами, после которых следуют предлоги for или to;</p> <p>— анализируют эргативные гла- голы (т. е. те, которые могут ис- пользоваться как переходные и непереходные), а также возможно- сти их сочетаемости и семантику</p>
	<p>Основные составляющие челове- ческого счастья — успешность, здоровье, интересная работа, се- мья и т. п. Благополучие обще- ства как одна из составляющих личного счастья человека. Мечты и их воплощение в жизнь. Бу- дущее учащихся, каким они его видят</p>	<p><b>Аудирование</b> Учащиеся:</p> <p>— воспринимают на слух и пра- вильно произносят новые лекси- ческие единицы;</p> <p>— воспринимают на слух и вос- производят стихи и песни;</p> <p>— воспринимают на слух аудио- тексты различного типа с различ- ной глубиной понимания;</p> <p>— понимают содержание аутен- тичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описа- ние, рассказ);</p> <p>— выделяют темы и основные факты звучащего текста,</p>

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>отделяя главные факты от второстепенных;</p> <p>— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;</p> <p>— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</p> <p>— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;</p> <p>— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</p> <p>— выполняют задания в формате ЕГЭ.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся:</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</p> <p>— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</p> <p>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), выделяют информацию, требующую информации;</p>

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);
- выделяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

### **Говорение**

Учащиеся:

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;</li> <li>— разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;</li> <li>— выражают своё мнение, обосновывают его;</li> <li>— приводят примеры, аргументы, делают выводы;</li> <li>— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;</li> <li>— высказывают своё отношение к нескольким предложенным определениям счастья;</li> <li>— рассматривают различные взгляды на счастье и благополучие;</li> <li>— дают рекомендации и советы относительно того, как можно достичь счастья;</li> <li>— описывают различные эмоциональные состояния человека, опираясь на собственный опыт;</li> <li>— знакомятся со способами выражения сочувствия в английском языке и используют их в речи;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>

— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

### **Письменная речь**

Учащиеся:

- составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план;
- разрабатывают планы для написания текстов;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
- пишут комментарии к цитатам и высказывают своё отношение к ним;
- пишут письма личного характера.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;



Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>— используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.</p> <p><b>Лексико-грамматическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;</li> <li>— распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;</li> <li>— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li> <li>— знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи;</li> <li>— изучают фразовые глаголы с ядром stick;</li> <li>— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>— изучают сокращения, включая аббревиатуру, как один из продуктивных способов словообразования;</li> </ul>

- образуют дериваты от зна-  
мых основ и используют их в  
речи;
- знакомятся с междометными  
образованиями и используют их  
в речи;
- изучают ряд идиоматических  
выражений и используют их в  
речи;
- выполняют задания в формате  
ЕГЭ;
- повторяют грамматический ма-  
териал, связанный с категорией  
«глагол» и неличными формами  
глагола;
- изучают словосочетания, вы-  
полняющие функцию вводных  
слов и содержащие в своей струк-  
туре инфинитив;
- знакомятся с особенностями  
использования инфинитива после  
глагола *help*;
- изучают использование пред-  
логов с отдельными глаголами в  
неличной форме

## 11 класс (210 ч)

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Модуль 1 (Unit 1) “Sounds of Music” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и виды музыки. Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений</p>	<p><b>Аудирование</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи;</li> <li>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>— выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> </ul>

- завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;
- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

### **Чтение**

Учащиеся:

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), выделяют затребованную информацию;
- игнорируют незнакомые им средства выражения, несущественные для понимания основного содержания текста;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;
- используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием,

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделяют причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами) при работе с текстом.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;</li> <li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>— запрашивают необходимую информацию;</li> <li>— начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;</li> <li>— используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;</li> <li>— выражают своё мнение, обосновывают его;</li> </ul>

- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
  - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
  - строят высказывания о музыке и музыкальных произведениях, указывая на то, что повлияло на их выбор;
  - работая в группах, рассуждают о природе смеха и ситуациях, которые его вызывают;
  - дают рекомендации и советы относительно того, какую музыку слушать;
  - описывают различные эмоциональные состояния человека, вызванные музыкой, опираясь при этом на собственный опыт;
  - рассуждают о различии музыкальных вкусов у людей, принадлежащих к разным поколениям, и современных тенденциях в музыке;
  - выполняют задания в формате ЕГЭ;
  - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.
- Письменная речь**
- Учащиеся:
- составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>иному поводу, при этом опираются на составленный ими план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией;</li> <li>— приводят аргументы в поддержку собственного мнения;</li> <li>— делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;</li> <li>— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— пишут письма личного характера.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;</li> <li>— соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>— соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;</li> <li>— правильно выделяют синтагмы внутри предложений;</li> </ul>

— используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

### **Лексико-грамматическая сторона речи**

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;
- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи;
- изучают фразовые глаголы с ядром *hit*;
- изучают использование предлогов;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- выявляют семантику дериватов, образованных по известным моделям;
- образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;



Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>— повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи;</li> <li>— изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают типы и члены предложения, порядок следования членов предложения в высказывании;</li> <li>— знакомятся с некоторыми правилами английской пунктуации</li> </ul>
<p>Модуль 2 (Unit 2) “Town and its Architecture” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Проблемы современного города (экология, перенаселение, транспорт, ускоряющийся темп жизни и т. п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней</p>	<p><b>Аудирование</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи;</li> <li>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> </ul>

- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);
- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;
- игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;
- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;
- завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;
- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

### **Чтение**

Учащиеся:

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленивают затребованную информацию;</li> <li>— игнорируют незнакомые им средства выражения, несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;</li> <li>— используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);</li> <li>— вычленивают причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами) при работе с текстом.</li> </ul>

## **Говорение**

Учащиеся:

- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- разыгрывают диалог без опоры;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- строят высказывания о значении архитектуры в жизни города, об органической архитектуре, русских архитекторах;
- работая в группах, рассуждают о проблемах свободы творчества архитектора, его зависимости от запросов заказчика;
- в группах обсуждают ряд английских пословиц и раскрывают их смысл;
- рассуждают о тенденциях развития градостроительства;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>исследовательской работы, в частности готовят сообщение о жизни и творчестве Микеланджело; — выполняют задания в формате ЕГЭ.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план;</li> <li>— разрабатывают планы для написания аргументативного сочинения;</li> <li>— разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;</li> <li>— делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;</li> <li>— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— пишут письма личного характера.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;</li> </ul>

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

### **Лексико-грамматическая сторона речи**

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;
- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- знакомятся с синонимами и паронимами, используют их в речи;
- изучают фразовые глаголы с ядром *saгу*;
- изучают использование предложений в отдельных словосочетаниях;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявляют семантику дериватов, образованных по известным моделям;</li> <li>— образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>— повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи;</li> <li>— изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;</li> <li>— рассматривают различные типы придаточных предложений;</li> <li>— анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами that и what;</li> <li>— изучают определительные придаточные, обращая внимание на их особенности (identifying/non-identifying relative clauses);</li> </ul>

<p>Модуль 3 (Unit 3) “Wonders of the World” 55 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Творческое начало в характере человека. Цивилизация и веки её развития. Необыкновенные явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие <i>чудеса света</i> в Античности и в современном мире</p>	<p>— знакомятся с некоторыми пра- вилами английской пунктуации</p> <p><b>Аудирование</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи;</li> <li>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>— выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> <li>— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;</li> </ul>
---	--	--



Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</p> <p>— выполняют задания в формате ЕГЭ.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся:</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</p> <p>— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</p> <p>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), выделяют затребованную информацию;</p> <p>— игнорируют незнакомые им средства выражения, несущественные для понимания основного содержания текста;</p> <p>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;</p> <p>— используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают</p>

текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);

- вычленяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- используются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами) при работе с текстом;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

### **Говорение**

Учащиеся:

- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- разыгрывают диалог без опоры;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выводят смысл ряда английских пословиц и иллюстрируют их собственными примерами;</li> <li>— строят высказывания о семи чудесах света, о чудесах природы;</li> <li>— работая в группах, рассуждают о том, что именно можно рассматривать как чудо, какие объекты отнести к данной категории;</li> <li>— в группах обсуждают проект, номинирующий рукотворные чудеса в категорию лучших;</li> <li>— рассуждают о том, меняются ли люди под влиянием обстоятельств, или человеческая природа остаётся неизменной;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план;</li> <li>— разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией;</li> </ul>

- разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;
- делают сложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пишут письма личного характера.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

### **Лексико-грамматическая сторона речи**

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;</li> <li>— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li> <li>— знакомятся с синонимами и используют их в речи;</li> <li>— изучают фразовые глаголы с ядром <i>tear</i>;</li> <li>— изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях;</li> <li>— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>— выявляют семантику дериватов, образованных по известным моделям;</li> <li>— образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;</li> <li>— знакомятся со сложными прилагательными со вторым элементом <i>stricken</i> и анализируют их семантику;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>

<p>Модуль 4 (Unit 4) “Man as the Greatest Wonder of the World” 55 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Человек и человечество. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек-созидатель и человек-разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума</p>	<p>— повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>— изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают адвербиальные придаточные предложения времени, места, условия, причины, образа действия, уступительные и др.;</p> <p>— анализируют значение существительного clause применительно к английской грамматике;</p> <p>— знакомятся с использованием модальных глаголов для выражения уверенности/неуверенности</p>	<p><b>Аудирование</b> Учащиеся:</p> <p>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи;</p> <p>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</p>
--	--	---	---

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> <li>— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</li> <li>— выполняют задания в формате ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</li> </ul>

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию;
  - игнорируют незнакомые им средства выражения, несущественные для понимания основного содержания текста;
  - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;
  - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);
  - вычленяют причинно-следственные связи в тексте;
  - выполняют задания в формате ЕГЭ;
  - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами) при работе с текстом.
- Говорение**  
Учащиеся:
- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;



Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>— запрашивают необходимую информацию;</li> <li>— начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;</li> <li>— разыгрывают диалог без опоры;</li> <li>— выражают своё мнение, обосновывают его;</li> <li>— приводят примеры, аргументы, делают выводы;</li> <li>— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;</li> <li>— составляют диалоги;</li> <li>— выводят смысл ряда английских пословиц и находят их русские эквиваленты;</li> <li>— предлагают комментарии к отдельным цитатам из текста, а также к высказываниям великих людей о любви;</li> <li>— строят высказывания о преодолении отрицательных свойств характера человека;</li> <li>— говорят о положительных качествах человека и о том, какие из них особенно важны;</li> <li>— рассказывают о людях, которых считают образцом для подражания;</li> </ul>

- в группах обсуждают человеческие качества, с которыми особенно сложно мириться;
- работая в группах, рассуждают о проблемах социализации, о знании профессионального выбора, увлечений, привычек в жизни человека;
- рассуждают о том, насколько окружение человека влияет на его становление как личности;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

### **Письменная речь**

Учащиеся:

- составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план;
- разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией;
- разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;
- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— пишут письма личного характера.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся:</p> <p>— адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;</p> <p>— соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>— соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;</p> <p>— правильно выделяют синтагмы внутри предложений;</p> <p>— используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.</p> <p><b>Лексико-грамматическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся:</p> <p>— повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;</p> <p>— распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;</p>

— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

— знакомятся с синонимами, обращая особое внимание на их дифференцирующие признаки, и используют синонимы в речи;

— изучают фразовые глаголы с ядром *sink*;

— изучают использование предложений в отдельных словосочетаниях;

— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

— выявляют семантику дериватов, образованных по известным моделям;

— образуют дериваты от знаковых основ и используют их в речи;

— выполняют задания в формате ЕГЭ;

— повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;

— изучают и используют в письменной речи основные правила английской пунктуации

## Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплект «Английский язык» (для 10–11 классов) является логическим продолжением УМК, созданных авторским коллективом: И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (5–9 классы). Данный УМК построен на тех же методических принципах, что и предшествующие УМК, однако имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных более высоким уровнем владения иностранным языком старшеклассников, их возрастными особенностями, особенностями обучения в выпускных классах школы.

В плане развития иноязычной коммуникативной компетенции акцент сделан на совершенствовании коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. При этом говорению уделяется значительно больше времени, что выражается не только в наличии специального раздела SPEAKING в рамках каждой речевой ситуации, причём раздела весьма объёмного (10–14 заданий), но также и в том, что задания по говорению повсеместно включены в такие разделы, как LISTENING COMPREHENSION и READING, поскольку в них от учащихся ожидается развёрнутое высказывание по поводу услышанного или прочитанного, обсуждение в парах (группах) проблем, связанных с прослушанным или прочитанным текстом.

Большое внимание в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка, с другой стороны, имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. Кроме этого, в УМК для 10–11 классов предлагаются к изучению и обсуждению проблемы, имеющие универсальную значимость. К таковым можно отнести как вопросы, связанные с религией и искусством, так и экологические, философские проблемы. Это позволяет расширить у старшеклассников представления о вкладе англоязычной и российской культур в европейскую культуру, в фонд мировой культуры, помочь в осознании сходства и различия в европейских культурах, ценности каждой культуры.

Значительно большее внимание уделяется в УМК развитию компенсаторной компетенции. Большое количество единиц в текстах на чтение и аудирование незнакомо учащимся, что заставляет их самих выйти из ситуации дефицита языковых средств.

Как и в предыдущих УМК данной линии учебников, происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, что в большой мере осуществляется посредством вовлечения учащихся в выполнение проектных заданий. На развитие учебно-познавательной компетенции нацелены и другие упражнения из учебника и рабочей тетради.

Выполнение проектных заданий требует от учащихся обращения к ряду специально отобранных авторами интернет-ресурсов, ссылки на которые представлены в учебнике, что вносит серьёзный вклад в развитие ИКТ-компетенции учащихся.

Некоторые особенности УМК вызваны спецификой завершающего этапа обучения английскому языку в старшей школе, который рассчитан на 10—11 классы. Во-первых, осуществляется систематизация и обобщение языкового и коммуникативно-речевого опыта учащихся. Поэтому в УМК для 10—11 классов представлены материалы как на повторение, закрепление и обобщение уже известного учащимся лексико-грамматического материала, так и на сообщение новых фактов, формирование и совершенствование навыков, развитие умений в различных видах речевой деятельности. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, которая связана с поиском необходимой информации в словарях, энциклопедиях, справочной литературе.

Кроме того, в старшей школе учащиеся готовятся к государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена, поэтому в УМК представлены задания в формате ЕГЭ, которые позволяют познакомиться учащихся с тестовой формой контроля.

Структурно каждый из учебников английского языка состоит из четырёх модулей (Units), которые строятся вокруг следующих учебных ситуаций:

*10 класс:*

1. Man the Creator
2. Man the Believer
3. Man — the Child of Nature
4. Man — the Seeker of Happiness

*11 класс:*

1. Sounds of Music
2. Town and its Architecture
3. Wonders of the World
4. Man as the Greatest Wonder of the World

Приведённая выше тематика отражает лишь концептуальный стержень каждого конкретного модуля, вокруг которого строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной учебной ситуации. Каждая из них включает в себя ряд более узких проблемных ситуаций.

Каждая учебная ситуация вводится в канву учебника с помощью небольшого текста, раскрывающего актуальность изучаемой темы и очерчивающего круг проблем, которые предполагается осветить в процессе обучения. Учащиеся 11 класса также комментируют и обсуждают цитаты из прочитанного, высказывания выдающихся людей, связанные с проблематикой уроков. Затем следуют вопросы, на которые старшеклассники отвечают и тем самым затрагивают основную проблематику конкретной учебной ситуации. Завершается данный раздел заданием, которое в самом общем виде даёт возможность выпускникам вспомнить материал и проверить свои знания в рассматриваемой предметной области.

Второй раздел каждой учебной ситуации (LISTENING COMPREHENSION) посвящён развитию умений аудирования. Выполняя-

емые учащимися задания максимально приближены к формату ЕГЭ. Каждое задание на аудирование (и чтение) сопровождается обсуждением материала, который лёг в основу прочитанного или прослушанного текста, что позволяет развивать умения монологической и диалогической речи. Как правило, воспринимаемые тексты являются аутентичными.

Третий раздел каждой части — это раздел READING. Помимо вышеуказанной специфики каждого раздела (проверка заданий в формате ЕГЭ, выполнение послетекстового речевого задания), в него также включаются текстовые задания, нацеленные на расширение вокабуляра учащихся. Среди предлагаемых текстов для чтения последний представляет собой художественный текст, а работа над лексикой этого текста продолжается в следующем разделе каждой части — USE OF ENGLISH. Хотя при выполнении заданий в формате ЕГЭ от учащихся не требуется полного понимания текста, в последующих заданиях оно крайне желательно, а в заданиях с выбором правильного ответа из четырёх предложенных полное понимание прочитанного текста является обязательным. Именно поэтому наращивание пассивного и активного вокабуляра, навыков работы со словарём является столь значимым для учащихся на данном этапе обучения.

Собственно работа над активным вокабуляром осуществляется в разделе USE OF ENGLISH. В подразделе Vocabulary учащиеся тренируются в употреблении лексики, с которой они встретились в тексте, выполняя упражнения, часть из которых представлена в формате ЕГЭ. Большое внимание уделяется предлогам, синонимам, фразовым глаголам. Очень значимой является рубрика Words not to be Confused, в которой представлены слова, вызывающие сложности при их дифференциации. При этом для некоторых пар таких слов различия подробно излагаются в учебнике, а для других они устанавливаются самими учащимися, что помогает им приобретать навыки работы с различного типа словарями, анализировать, сравнивать, сопоставлять полученную из словарной дефиниции информацию. В этом же подразделе учащиеся встречаются с новыми словообразовательными моделями, выполняя при этом одно из заданий в формате ЕГЭ.

Подраздел Grammar (в разделе USE OF ENGLISH) предлагает задания как на повторение, так и на изучение нового материала, в том числе в формате ЕГЭ. Например, в учебнике для 10 класса задания для повторения группируются вокруг кардинальных частей речи — имени существительного, прилагательного, местоимения, наречия, глагола. Учебник для 11 класса предполагает повторение в рамках рубрики Vocabulary and Grammar Revised.

Следующий раздел учебников для 10 и 11 классов — SPEAKING — нацелен на организацию обсуждения различных проблем изучаемой темы. Этот раздел включает в себя задания на построение монологического или диалогического высказывания (часть из них в формате ЕГЭ), тексты, содержание которых ставит проблемы для обсуждения и проведения дискуссий, связанных с тематикой учебных ситуаций.

Следующий раздел каждой учебной ситуации — CREATIVE WRITING. В этом разделе ведётся работа по развитию умений письменной речи (прежде всего написание различных типов эссе).

В конце каждой темы имеется раздел MISCELLANEOUS, где представлены песни, стихи, шутки, высказывания великих людей, тематически связанные с содержанием всей части. Кроме того, имеются задания на выбор правильной реплики в диалоге, что обеспечивает овладение школьниками речевыми клише. В данном разделе (УМК — 11 класс) также содержится текст для литературного перевода с английского языка на русский. Школьники учатся работать с различными типами словарей, приобретают навыки использования различных переводческих приёмов для решения переводческих задач, знакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления.

В конце работы над каждой темой учащиеся вовлекаются в проектную деятельность (раздел PROJECT WORK). Для выполнения проектной работы в учебнике имеются ссылки на предварительно отобранные авторами интернет-ресурсы. При выполнении проектных заданий старшеклассники пользуются знаниями, умениями, навыками, полученными во время изучения различных школьных предметов. Учащиеся должны продемонстрировать умение работать самостоятельно, а также в группе, они учатся осуществлять учебное взаимодействие при решении проблемной задачи, ставить цели, формулировать проблему, намечать план и программу действий, организовывать, разделять главное и второстепенное, анализировать полученную информацию, логично излагать полученный материал.

Таким образом, разработанный авторами подход позволяет развивать умения во всех видах речевой деятельности, добиваться личностных, метапредметных и предметных результатов.

УМК также способствует формированию у старшеклассников *компетенции в области использования информационных и коммуникационных технологий*. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования<sup>1</sup>, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности является одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Данное положение предъявляет большие требования к учителю: готовность использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://edu.gov.ru>).



Осваивая курс английского языка в рамках УМК 10–11 данной серии, учащиеся могут успешно овладеть данной компетенцией. Целесообразно выделить несколько направлений её формирования.

Прежде всего это проектная работа. Она обеспечивает не только развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний, но и возможность решать лично и социально значимые проблемы и использовать данные решения на практике с применением средств ИКТ. Учащиеся работают в информационном пространстве, готовят презентации для представления итогов проведённой работы, осуществляют поиск аудио- и видеоматериалов.

CD-диск даёт учащимся возможность самостоятельно работать над предлагаемыми к каждому уроку текстами для аудирования, при этом они могут прослушивать их столько раз, сколько необходимо для получения хороших результатов.

Среди иных путей формирования ИКТ-компетенции учащихся назовём также: общение со сверстниками при помощи различных ресурсов Интернета (при этом учителю важно правильно отбирать ресурсы Интернета, обучать школьников правильному использованию норм этикета); использование имеющейся у учащихся разнообразной электронной аппаратуры для записи своего высказывания в целях осуществления самоконтроля и самокоррекции при формировании умений монологической и диалогической речи.

Таким образом, все компоненты УМК «Английский язык» обеспечивают возможность формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. При этом важно помнить о строгом соблюдении санитарных норм при использовании ИКТ, строго дозировать время, которое учащиеся проводят, работая с электронными ресурсами.

УМК «Английский язык» для 10–11 классов состоит из:

- учебника;
- аудиокурса (на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru));
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- рабочей программы.

**Учебник** является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. Так как многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, очень важным является тот факт, что учебник позволяет вплести подготовку к ней в учебный процесс, учебник насыщен разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ.

Материал учебника организован в уроки. Каждый урок представляет собой учебную ситуацию и предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Каждый урок имеет единую структуру. Кроме того, в учебник включены следующие приложения: 1) грамматический

справочник (10 класс), 2) тематический словарь (10—11 классы), 3) англо-русский словарь (10—11 классы), 4) таблица форм неправильных глаголов (10 класс).

**Аудиокурс** предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения учащимися иностранным языком. Аудиокурс позволяет школьникам развивать умения аудирования. В нём носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя и дома — самостоятельно.

**Рабочая тетрадь** органично связана с учебником и предназначена для самостоятельной работы учащихся дома. Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. В зависимости от уровня языковой подготовки старшеклассников и других условий работы в группе часть упражнений рабочей тетради может быть выполнена в классе.

**Книга для учителя** является важнейшим средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Поэтому очень важно, чтобы учитель прежде всего познакомился с авторской концепцией обучения в рамках данного курса и старался следовать ей. Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, в ней описана структура и разделы учебника, а также особенности работы с ним, представлено планирование. К каждому уроку УМК представлены подробные методические рекомендации по работе над учебными ситуациями. В книгу для учителя также включены приложения: содержание аудиокурса, ключи к упражнениям учебника, справочный материал к урокам. Таким образом, книга для учителя даёт возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК. Между тем книга для учителя не ограничивает творчества учителя, поскольку авторы дают лишь общие методические рекомендации к урокам, которые учителя реализуют в зависимости от условий работы и уровня подготовки учащихся.

**Дополнительные образовательные ресурсы, представленные на сайте издательства.** Здесь размещены для бесплатного использования самые необходимые материалы, входящие в УМК: рабочие программы, аудиозаписи к УМК. Интернет-поддержка знакомит учителя с официальными документами и результатами работы коллег, а также даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах. Здесь представлено большое количество различных методических материалов в помощь учителю.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**К** — комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-техниче- ского обеспечения	Коли- чество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного (полного) общего образования.</li> <li>• Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10–11 классы.</li> <li>• Учебники О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой «Английский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.</li> <li>• Книги для учителя тех же авторов.</li> <li>• Двуязычные и одноязычные словари</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минпросвещения России
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие тетради к учебникам О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой «Английский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка</li> </ul>	К	
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения, соответствующие уровню 10–11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карты (стран изучаемого языка, России, мира) на английском языке.</li> <li>• Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам.</li> <li>• Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка и мира</li> </ul>	Д  Д  Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• CD/DVD/MP3-проигрыватель.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	1 1 1 1 1 1  1  1 К	Размер не менее 150 × 150 см
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс к учебнику «Английский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.</li> <li>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по английскому языку.</li> <li>• Видеофильмы на английском языке, соответствующие тематике и уровню подготовленности учащихся</li> </ul>	К  Д  Д	

Продолжение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-техниче- ского обеспечения	Коли- чество	Примечания
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интернет-ресурс <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a></li> <li>Компьютерные словари</li> </ul>	К  Д К	

## Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (<http://edu.gov.ru>).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (<http://edu.gov.ru>).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 79 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. — Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2005. — 248 с.
6. УМК «Английский язык» для 10 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2019.
7. УМК «Английский язык» для 11 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2019.



Учебное издание

**Афанасьева** Ольга Васильевна  
**Михеева** Ирина Владимировна  
**Макеева** Светлана Николаевна  
**Спичко** Наталья Алексеевна

**Английский язык**

Рабочие программы  
Предметная линия учебников **О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**  
10–11 классы

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Углублённый уровень

**Редакция английского языка**

Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*  
Ответственный за выпуск *О. В. Миронова*

Редактор *Т. О. Звонарёва*  
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*  
Дизайнер *Ю. В. Тигина*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. А. Карповой*  
Корректоры *Ю. С. Борисенко, Н. А. Ерохина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.08.2020.  
Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура NewtonCSP.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473,  
г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).



Аудиоприложения и дополнительные материалы  
размещены в электронном каталоге издательства  
«Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

«Просвещение»

**В состав завершённой предметной линии  
входят:**

- Английский язык. X класс.  
*Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева*
- Английский язык. XI класс.  
*Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева*

Полный ассортимент продукции издательства  
«Просвещение» вы можете приобрести  
в официальном интернет-магазине [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru):

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.



ISBN 978-5-09-079189-2



9 785090 791892

